

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ЕВРОПЫ И РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия»

Направленность программы магистратуры «Музей в цифровую эпоху:
традиции и инновации»

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Основные проблемы истории Европы и России
Рабочая программа дисциплины
Составитель: Канд. истор. наук, доц., проф. Н.В. Елисеева

Утверждено
Протокол заседания УНЦ Новая Россия.
История постсоветской России
№6 от 26.06.2022

Протокол заседания кафедры музеологии
№ 9 от 14.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовить магистранта к самостоятельной исследовательской и практической деятельности, основанной на широкой гуманитарной базе, квалифицированном представлении об исторически обусловленных культурных, политических и геополитических процессах общецивилизационного характера, связанных с европейскими и мировыми традициями.

Задачи дисциплины: выявить общее и особенное в историческом пути Европы и России, охарактеризовать специфику модернизационных процессов в европейских государствах в течении XV- начале XXI вв. и России; рассмотреть основные типы образов «Европа-Россия» в общественно-политическом дискурсе XIX - XX вв.; проанализировать современный политический дискурс проблемных тем внешнеполитических отношений между Европой и Россией.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	<i>УК-1.2 Знать специфику методологии и методики научного познания</i>	Знать: - основные теории и методологию анализа исторических исследований; - сравнительный метод анализа текстов различного происхождения; - принципы научного обоснования гипотез, выбора аргументов, формулировки выводов изучения российской и европейской истории.
	<i>УК-1.5 Уметь применять научные методы в самостоятельном исследовании</i>	Уметь: - использовать методы сравнительного анализа.
	<i>УК-1.6 Уметь обосновывать, формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской, экспертно-консультационной деятельности</i>	Уметь: - использовать системный и текстуальный методы исторического исследования различных источников по истории Европы и России.
	<i>УК-1.7 Владеть методологией и методикой научных исследований</i>	Владеть: - методами анализа исторического источника.

<i>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	<i>УК-6.1 Знать особенности влияния профессиональных знаний на развитие профессиональных и личных качеств музейного специалиста</i>	Знать: - основные методологии – модернизации, глобалистики, регионалистики.
	<i>УК-6.2 Уметь создавать индивидуальный профессионально-образовательный маршрут в контексте непрерывного профессионального образования</i>	Уметь: - исторические процессы европейских процессов модернизации и российских трансформаций.
	<i>УК-6.3 Уметь определять профессиональные приоритеты для развития профессиональных компетенций</i>	Уметь: - использовать системный и текстуальный методы исследования различных источников по истории обществ Европы и России.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные проблемы истории Европы и России» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения по всеобщей истории, сформированные на уровне бакалавриата.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Вещь в контексте культуры», «Правовые основы музейной деятельности: актуальные проблемы».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	16
2	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Основные проблемы европейско-российского сотрудничества в период до XX века	Европейско-российское сотрудничество с момента начала образования Российского государства при Иване III, культурные связи (Софья Палеолог) и европейские королевские дома. Войны и экономические взаимоотношения России и европейских государств – Германии, Польши. Проникновение марксистской мысли в Россию в XIX в.
2.	Основные проблемы европейско-российского сотрудничества в период XX – начала XXI вв. Введение.	Формирование основных идеологий в Европе. Итальянский и германский фашизм. Революции в России и их влияние на европейскую общественную жизнь. Мировые войны и раскол Европы. Распад СССР и второй раскол Европы.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	15 баллов
- подготовка докладов-презентаций	5 баллов	25 баллов
- дискуссия в семинаре	4 балла	20 балла
Промежуточная аттестация		40 баллов

Итого за семестр (дисциплину) – экзамен		<i>100 баллов</i>
--	--	-----------------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Темы докладов.

1. Европейские истоки российского реформаторства
2. Проблемы заимствования Россией европейских традиций.
3. Сравнительная характеристика европейского и российского реформаторства.
4. Реформы государственного управления в самодержавных режимах.
5. Революции в Европе XVII-XVIII вв. и их влияние на Россию.
6. Социальные реформы: общеевропейские тенденции и российская специфика
7. Национальная политика европейских империи и России.
8. Судебно-правовые реформы в России и европейский опыт.
9. Дипломатические отношения между Россией и Европой в XX веке.
10. Влияние марксизма на ход европейской и российской истории.
11. Европейский фашизм и советский тоталитаризм: история вопроса.
12. Реформы в СССР и странах Восточной Европы.
13. Внешняя политика СССР в отношении с Западной Европы.
14. Культурное влияние Европы на Россию
15. Советская культурная политика: взаимоотношения с Европой в XX веке.
16. Западная социал-демократия в XX веке и КПСС.
17. Международное коммунистическое движение и Советский Союз.
18. Экономические связи СССР со странами Западной и Восточной Европы: сравнительный анализ.

Б) Вопросы к экзамену.

1. Геополитические теории XX века и их актуальность для стран Европы и России.
2. Географический фактор развития Европы и России.
3. Социально-экономические регионы Европы.
4. Региональные аспекты Европейской истории.
5. Европа и Россия в средневековый период: особенности политического развития.
6. Европа и Россия в новое время: особенности социально-экономического развития.
7. Искусство и культура XVIII века: европейский и российский контекст.

8. Особенности формирования государственности в странах западной, восточной, южной Европы и России.
9. Революции в Европе и их социально-политические последствия.
10. Либеральная идеология: особенности европейского и российского вариантов.
11. Гражданское общество в странах Западной Европы и России в XIX веке.
12. Славянофилы и западники: спор о будущем.
13. Развитие буржуазных отношений в Европе и России. Догоняющая модернизация.
14. Марксизм: зарождение в Европе и воплощение в России.
15. Парламентаризм в Европе и России: история становления. Сравнительная характеристика.
16. Революции в России в начале XX века и их влияние на европейское общество.
17. Региональные интересы государств Европы и России накануне первой мировой войны.
18. Европа между двумя мировыми войнами.
19. Фашизм в Германии и тоталитаризм в СССР: общее и особенное.
20. Движение сопротивления фашизму в Европе.
21. Итоги второй мировой войны для западной Европы. План Маршалла.
22. Итоги второй мировой войны для стран Восточной Европы: начало строительства народно-демократических режимов.
23. Выбор модели общественного развития странами ЦВЕ после Второй мировой войны.
24. Итоги второй мировой войны для СССР: усиление «европейского» направления.
25. Военные союзы в Европе во второй половине XX века.
26. Внутренние противоречия и конфликты в «социалистическом блоке» европейских государств и СССР
27. Международные общеевропейские организации XX века.
28. Социальные протестные движения в странах восточной западной и восточной Европы.
29. Реформизм западной социал-демократии и восточноевропейских коммунистов.
30. Национальные модели социализма в восточно-европейском регионе.
31. Глобализация и ее проявления в Европе к концу XX столетия.
32. Смены политических режимов в европейских странах социализма.
33. Возникновение новой России в начале 1990-х гг. и европейские трансформации.
34. Балканские интересы Российской империи, СССР, РФ.
35. Россия и интеграционные процессы в Европе (история вопроса).
36. Межгосударственные культурные связи России и европейского государства (на выбор отвечающего).
37. Национализм в современных европейских обществах.
38. Современные миграционные процессы и проблемы мигрантов в Европе и России
39. Распад Югославии и позиция России.
40. Социально-экономические и политические проблемы интеграции стран Восточной Европы в общеевропейскую систему. Россия и единая Европа в начале XXI века.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. *Гайдар Е.Т.* Гибель империи: уроки современной России / Егор Гайдар – М.: РОССПЭН, 2006.
2. Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. М. 1988.
3. Бердяев Н.А. Русская идея. М., 1997.
4. Герцен А.И. Собрание сочинений: В 30 т. Т. 7. М., 1958.
5. Ключевский В.О. Сочинения: В 9 т. Т. 3. М., 1988.

6. Тютчева А.Ф. Воспоминания. М., 2002.
7. Шпенглер Освальд. Закат Европы: Очерки мифологии мировой истории. М.: 1998. Т. 1.
Дополнительные
8. Ильин В.В., Панарин А.С., Ахиезер А.С. Реформы и контрреформы в России. М., 1996.
9. Кожин В. «Победы и беды России»: Эксмо-Пресс; Москва; 2002
http://www.razumei.ru/files/others/pdf/kozhinov_pobedy_i_bedy_rossii.pdf
10. Михаил Горбачев и германский вопрос. Сб. документов. 1986–1991 гг. М., 2006.
11. Назаров М.В. Тайна России. М., 1999.
12. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой политике. М., 2002.

Литература

Основная:

- .Австро-Венгрия: опыт многонационального государства. М., 1995
13. Баранов Н.А. Трансформации современной демократии. СПб.: БГТУ, 2006.
 14. Баранов Н.А. Глава 15. Демократический транзит // Теория политики: Учебное пособие / Под ред. Б.А.Исаева. СПб.: Питер, 2008. С.291-308.
 15. Вайнштейн Г.И. Российский транзит и проблема типологического разнообразия «глобальной демократизации» // Политические институты на рубеже тысячелетий. Дубна, 2001.
 16. Волков В.К. Узловые проблемы новейшей истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы. М., 2000
 17. Всемирная история \ Гаман-Голутвина О.В. Политические элиты России: Вехи исторической эволюции. М.: РОССПЭН.

Дополнительная

18. Европейский опыт и преподавание истории в постсоветской России. М.: Европейский университет, 1999.
19. Даймонд Л. Глобальная перспектива
20. Демократическое правовое государство и гражданское общество. М., 2005.
21. Европейская культура и марксизм: XIX—XX века.
22. Елисеева Н.В. Октябрьская революция 1917 г. в идеологии реформ периода перестройки в СССР (1985-1991 гг.)// Материалы Всесоюзной научной конференции. М. РИПО, 2007.
23. Игрицкий // Россия и современный мир. 2005. N 4.
24. Кара-Мурза С. Евреи, Диссиденты, Еврокоммунизм. М. 2001.
25. Кара-Мурза С., Телегин С.С., Александров А., Мурашкин М. Экспорт революции. Саакашвили, Ющенко ... // <http://www.kara-murza.ru/books/export/index.htm>
26. Коэн С. Изучение России без России: крах постсоветологии.-М: АИРО-XX, 1999
27. Лукин В.П., Уткин А.И. Россия и Запад: общность или отчуждение? М.: САМПО, 1995.
28. Леонтович В.В. История либерализма в России (1762-1914) - М: 1995 г.
29. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. — М.: РОССПЭН, 1998.
30. Найшуль В.А. Западники и националисты: возможен ли диалог? М.: ОГИ, 2003.
31. Общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. М., 2008.
32. Паин Э. 2008. Общество без традиций перед вызовом современности // Россия в глобальной
33. Россия и Запад: диалог культур. М.:МГУ, 1994.
34. Хантингтон С. Третья волна. Демократизация в конце XX века. М., 2003.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

РАЗДЕЛ I. Основные проблемы европейско-российского сотрудничества в период до XX века
Семинар 1. Введение.

Вопросы для обсуждения:

1. Европоцентризм, понятие, основные объяснения явления.
2. Евразийство и его проявления.
3. Европа и Россия в контексте геополитических теорий.

Литература:

1. Хачатурян В.М. Истоки и рождение евразийской идеи. Искусство и цивилизационная идентичность. М. 2007, с. 289-301 \\http://ec-dejavu.net/e-2/Eurasianism-2.html.
2. Гумилев Л.Н. От Руси до России. М. 2003.

Семинар 2. Европа и Россия в XV - XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования государственности европейских стран.
2. Внешние влияние на развитие России. Война и мир с Европой
3. Географический фактор в истории средневековых городов.

Литература:

1. Янов А. *Россия и Европа. 1462-1921. В 3-х кн. Кн.1. В начале была Европа. У истоков трагедии русской государственности. 1462-1584.*
2. Милов Л.В. *Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса.* М. 1998 (интернет: <http://scilib.narod.ru/Economics/Miloff/naxapb.html>).

Семинар 3. Установление европейского миропорядка в XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Промышленный переворот в Европе и России: этапы, значение.
2. Версальская система международных отношений.
3. Европейское влияние на русское общество: От Александра I до Николая II

Литература:

1. Янов А. Янов А. Россия и Европа. 1462-1921. В 3-х кн. 2. Загадка николаевской России. 1825-1855.
2. Игрицкий Ю.И. Современная буржуазная историография проблемы «Россия и Запад» // Вопросы истории. 1984. № 1.

Семинар 4. Реформы и революции в Европе и России в XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Аграрные реформы в странах западной и Восточной Европы
2. Отмена крепостного права в России
3. Возникновение политических идеологий

Литература:

1. Социальная история. М.: РОССПЭН, 2005.
2. Австро-Венгрия: опыт многонационального государства. М., 1995.
3. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : URSS : ЛКИ, 2009. - 316 с. (Глава 3. Компаративная историография социальных движений и революций. С.130-165).

Семинар 5. Споры о России и Европе: славянофилы и западники, социалисты и народники.

Вопросы для обсуждения:

1. Рождение славянофильства и западничества.
2. Влияние западно-европейской идеологии на формирование народничества в России.
3. Европейский либерализм и индустриальная революция в Европе

Литература:

1. Леонтович В.В. История либерализма в России (1762-1914) - М: 1995 г.
2. Очерки истории западноевропейского либерализма (XVII–XIX вв.). – М., 2004.

Семинар 6. Марксизм в России и Европе.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние марксизма на европейскую и российскую культуру.
2. Эпоха II Интернационала и русская интеллигенция.
3. Западноевропейская интеллигенция и марксизм.

Литература:

1. Янов А. Россия и Европа. 1462-1921. В 3-х кн. Кн.3. Драма патриотизма в России. 1825-1921.
2. Европейская культура и марксизм: XIX—XX века// http://www.situation.ru/app/j_art_841.htm

РАЗДЕЛ 2. Основные проблемы европейско-российского сотрудничества в период XX – начала XXI вв.

Семинар 7. Европейское коммунистическое движение и КПСС;

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и расцвет мировой системы социализма после Второй мировой войны (1939-1945 гг.)
2. И.Сталин и Европа. Международные отношения.
3. Европейские коммунисты 1960—198-х гг. (Еврокоммунизм)

Литература:

1. Кара-Мурза С. Евреи, Диссиденты, Еврокоммунизм. М. 2001.
2. Мельников И. К вопросу о перспективах социализма в XXI веке // Альтернативы. 2001. № 2.

Семинар 8. Российская империя/СССР и Европа в двух мировых войнах.

Вопросы для обсуждения:

1. Германия и Россия в первой мировой войне.
2. История европейского фашизма.
3. Европейская политика «умиротворения» и ее последствия для стран Восточной Европы.

Литература:

1. Всемирная история \\ http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/vsem_ist/15.php
2. Созидательная роль Великой Победы / РАН. Ин-т философии; Отв. ред. И.Г. Герасимов. — Москва, РАН, 2000 // http://militera.lib.ru/research/victory_ifran/index.html

Семинар 9. Перестройка в СССР в 1985-1991 гг. и страны Восточной Европы.

Вопросы для обсуждения:

1. «Новое мышление» и европейские союзники в 1980-е гг.
2. Объединение Германии: европейские вызовы.
3. Распад СЭВ: новая экономическая карта.

Литература:

1. Уткин А. И. Измена Генсека. Бегство из Европы. М., 2009.
2. Михаил Горбачев и германский вопрос. Сб. документов. 1986—1991 гг. М., 2006.

Семинар 10. «Бархатные революции» в социалистических странах Восточной Европы.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризисы взаимоотношений в социалистическом блоке европейских государств.
2. Формирование антикоммунистической идеологии в восточноевропейских странах в 1970—1980-е гг.
3. Установление новых режимов: революция, контрреволюция. Политические оценки.

Литература:

1. Кара-Мурза С., Телегин С.С., Александров А., Мурашкин М. Экспорт революции. Саакашвили, Ющенко ... // <http://www.kara-murza.ru/books/export/index.htm>.
2. Общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. М., 2008.

Семинар 11. Пространство новых демократических государств Европы.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы политических режимов в странах переходных экономик.

2. Российские Президенты: западноевропейская политика.

3. Энергоресурсная составляющая экономических отношений России и Европы

Вопросы для обсуждения:

Литература:

1. Щенин Р. Расширение Европейского Союза на Восток: качественно новый этап европейской экономической интеграции. М., 2000.

2. Караганов С. Россия, Европа и новые вызовы // Современная Европа, 2003, N1.

Семинар 12. Социально-экономические итоги развития новых европейских государств.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.

2. Новые субъекты международного европейского пространства.

3. Социальные последствия политических изменений в странах Восточной Европы.

Литература:

1. Шемятенков В.Г. Российский капитализм и Запад // Современная Европа, 2003, N2.

2. Коганский В. "Советское пространство: концепция, деструкция, трансформация // Общественные науки и современность - 1995 - N3.

Семинар 13. Европейские ценности в контексте глобальных проблем.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы демократии в Западной Европе, Восточной Европе и России.

2. Проблемы единства Европы.

3. Мультикультурализм как культурная проблема России и Европы.

Литература:

1. Юданов Ю. Единое европейское пространство и Россия. // МЭМО. 2005. № 2.

2. Шпенглер Освальд. Закат Европы: Очерки мифологии мировой истории. М.: Мысль, 1998. Т.

1. Гештальт и действительность; т. 2. Всемирно-исторические перспективы.

3. Социальная Европа в XXI веке (под редакцией М. В. Каргаловой). М.: Весь мир, 2011.

Семинар 14. Образ европейца в современной отечественной историографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Европейец в творчестве представителей отечественной «интеллектуальной истории».

2. Образ европейца в западном кинематографе

3. Идеалы европейской культуры в историсофских трудах российских философов.

Литература:

1. Здравомыслов А., Андреев А. Российская идентичность и национальное самосознание // Изменяющаяся Россия в зеркале социологии. М. : Летний сад, 2004.

2. Обросов М.О. Русские и европейцы: сравнительный анализ особенностей менталитетов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20699>.

Семинар 15. Восточноевропейский мир постсоветского времени.

Вопросы для обсуждения:

1. «Оранжевая революция» на Украине. Причины и следствия для российско-украинских отношений.

2. Историческое прошлое в российско-польском дискурсе 2000-х гг.

3. «Оккупационная концепция» в отношениях России и стран Прибалтики.

Литература:

1. Национальные истории на постсоветском пространстве–II / под ред. Ф. Бомсдорфа, г. Бордюгова. – М. : Фонд Фридриха Науманна, АИРО-XXI, 2009.

2. Косов Ю. В. Политическая регионалистика / Ю. В. Косов, В. В. Фокина. – СПб. : Питер, 2009.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете истории искусства УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».

Цель дисциплины - подготовить магистранта к самостоятельной исследовательской и практической деятельности, основанной на широкой гуманитарной базе, квалифицированном представлении об исторически обусловленных культурных, политических и геополитических процессах общецивилизационного характера, связанных с европейскими и мировыми традициями.

Задачи дисциплины: выявить общее и особенное в историческом пути Европы и России, охарактеризовать специфику модернизационных процессов в европейских государствах в течении XV- начале XXI вв. и России; рассмотреть основные типы образов «Европа-Россия» в общественно-политическом дискурсе XIX - XX вв.; проанализировать современный политический дискурс проблемных тем внешнеполитических отношений между Европой и Россией.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-1.2 Знать специфику методологии и методики научного познания
- УК-1.5 Уметь применять научные методы в самостоятельном исследовании
- УК-1.6 Уметь обосновывать, формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской, экспертно-консультационной деятельности
- УК-1.7 Владеть методологией и методикой научных исследований
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- УК-6.1 Знать особенности влияния профессиональных знаний на развитие профессиональных и личных качеств музейного специалиста
- УК-6.2 Уметь создавать индивидуальный профессионально-образовательный маршрут в контексте непрерывного профессионального образования
- УК-6.3 Уметь определять профессиональные приоритеты для развития профессиональных компетенций

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать:

- основные теории и методологию анализа исторических исследований;
- сравнительный метод анализа текстов различного происхождения;
- принципы научного обоснования гипотез, выбора аргументов, формулировки выводов изучения российской и европейской истории;
- основные методологии – модернизации, глобалистики, регионалистики.

Уметь:

- использовать методы сравнительного анализа;
- сопоставлять исторические процессы европейских процессов модернизации и российских трансформаций;
- использовать системный и текстуальный методы исторического исследования различных источников по истории Европы и России.

Владеть:

- методами анализа исторического источника.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 з.е.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	01.06.2023	№13

